



ORA e ALLORA:

come sono cambiate le abitudini dei ragazzi di oggi rispetto a quelli di ieri.

Concorso per la
didattica della
statistica

A.S. 2011-2012

Indice

Introduzione	3
Premessa.....	4
1 Analisi del Sesso	4
2 Analisi del Numero delle componenti familiari	5
3-4 Analisi del Comune e della Provincia.....	7
5 Analisi della Classe frequentata - ORA.....	9
5 Analisi dell'Occupazione - ALLORA.....	10
6 Analisi della Distanza da scuola in Km	11
7 Analisi del Tempo impiegato per arrivare a scuola	13
8 Analisi del Mezzo utilizzato per arrivare a scuola	15
10 Analisi delle Attività generiche	18
11 Analisi del Luogo dello svolgimento delle attività nel tempo libero.....	20
12 Analisi delle Attività di gioco o svago preferite	22
13 Analisi del Attività giornaliere svolte in casa	24
14 Analisi della Ricorrenza delle attività sportive nella settimana	27
15 Analisi della Tipologia dell'attività sportiva svolta.....	28
16 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso a dormire in ore	29
17 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso ad ascoltare la musica	31
18 Analisi del Durata giornaliera del tempo trascorso a guardare la TV	33
19 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso con gli amici	35
20 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso a parlare con i genitori.....	37
21 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato allo studio	39
22 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato allo sport.....	41
23 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato all'uso dei videogiochi o computer.....	43
24 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato al lavoro.....	45
25 Analisi del Durata giornaliera del tempo dedicato agli hobby.....	47

Introduzione

Ora e Allora: come sono cambiate le abitudini dei ragazzi di oggi rispetto a quelli di ieri.

L'indagine statistica condotta dal progetto Ora e Allora costituisce uno strumento di comprensione e riflessione critica sulle potenzialità di evoluzione e di trasformazione di situazioni, ruoli e relazioni, anche in ottica di genere; attraverso l'analisi dei dati rilevati gli studenti imparano a riconoscere, come discriminante o stereotipata, ogni visione che identifichi ruoli consolidati storicamente come caratteristiche innate dei soggetti.

La finalità generale è quella di:

- rafforzare la capacità di analisi dei fenomeni collettivi;
- sviluppare il senso di responsabilità e l'autonomia personale, indispensabili per adottare comportamenti costruttivi;
- rafforzare l'abitudine al lavoro cooperativo;
- comprendere l'influenza che le rappresentazioni culturali e storiche e gli stereotipi esercitano in ogni aspetto della vita.

Premessa

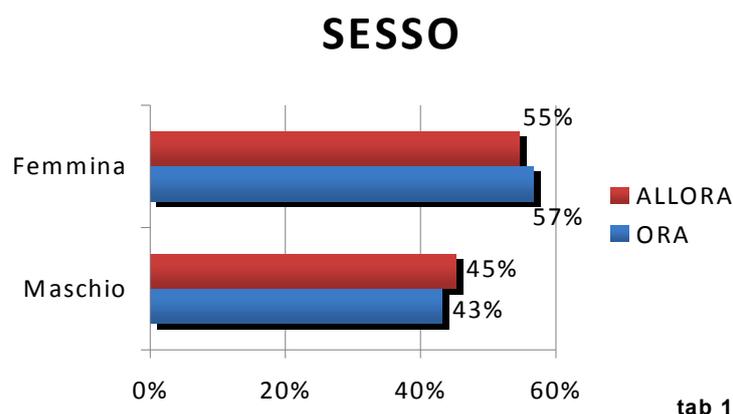
L'indagine statistica è stata condotta su un campione di 100 studenti di cui 50 maschi e 50 femmine.

Ad ogni studente è stato chiesto di far partecipare all'indagine i propri genitori, ipotizzando così di costituire un ulteriore campione che in totale, tra maschi e femmine, sarebbe stato di 200 persone.

In realtà la compilazione anonima dei questionari compilati on-line è stata effettuata soltanto da 81 studenti e 128 genitori.

1 Analisi del Sesso

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del Sesso degli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA



Parametri statistici di ORA

moda: femmina

Parametri statistici di ALLORA

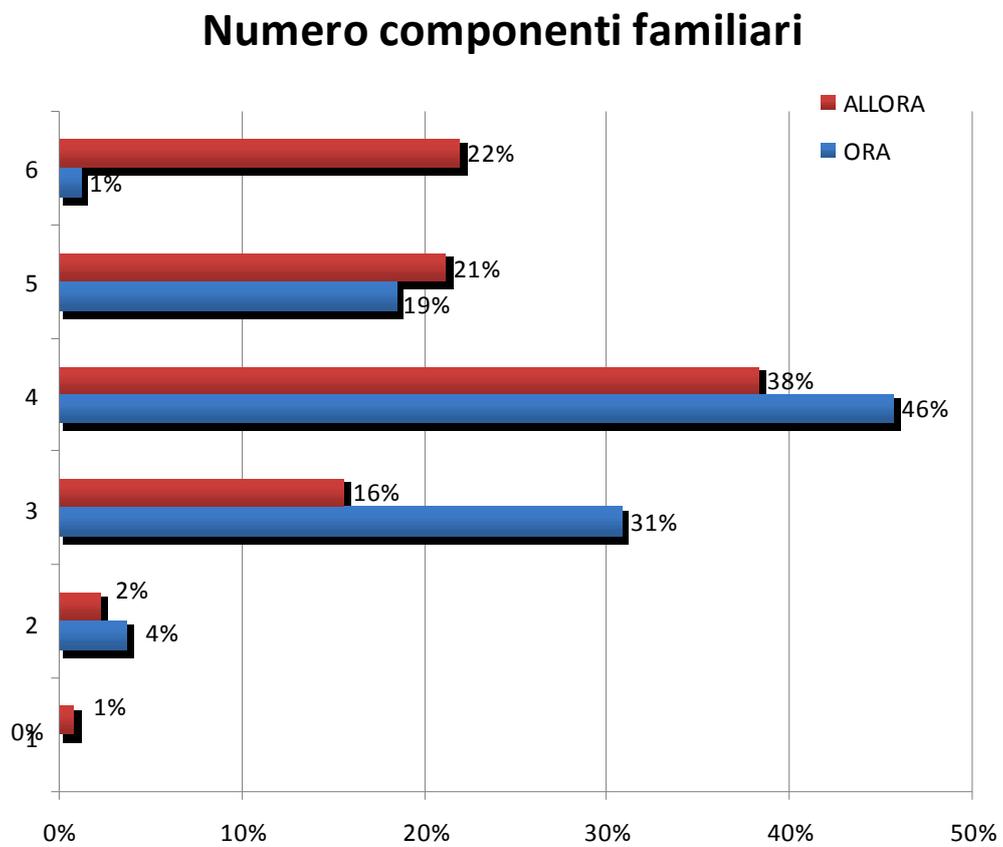
moda: femmina

Osservazioni

In entrambi i casi si può osservare che sussiste una maggiore frequenza delle femmine rispetto ai maschi che, in ORA sta ad indicare una maggiore affidabilità delle femmine nell'assolvere un compito assegnato (la compilazione del questionario), e in ALLORA che le mamme hanno un'attenzione maggiore riguardo ai bisogni dei figli.

2 Analisi del Numero delle componenti familiari

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del numero delle componenti familiari degli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA



tab 2

Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	3,83
scarto quadratico medio:	0,81
varianza:	0,66
coefficiente di variabilità:	0,21
campo di variazione:	5

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,82
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,09
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	3,59
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	4,06
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	4,53
scarto quadratico medio:	1,27
varianza:	1,62
coefficiente di variabilità:	0,28
campo di variazione:	5

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,28
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,11
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	4,24
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	4,82
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

Si osserva che il numero di componenti familiari si è mediamente abbassato attestandosi intorno a 3-4 persone.

La causa è da ricercarsi nel progressivo sgretolamento del valore della famiglia dovuto anche al frenetico ritmo di vita attuale.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

3-4 Analisi del Comune e della Provincia

Di seguito sono riportate le tabelle relative all'analisi del comune e della provincia in cui abitano gli adolescenti di ORA

Comune	Provincia	freq. ass.	freq. perc.
Anzola dell'Emilia	BO	2	2,47
Baricella	BO	1	1,23
Bazzano	BO	1	1,23
Bologna	BO	30	37,04
Calderara di Reno	BO	2	2,47
Casalecchio di Reno	BO	6	7,41
Castello di Serravalle	BO	2	2,47
Castenaso	BO	1	1,23
Crespellano	BO	3	3,70
Galliera	BO	1	1,23
Granarolo dell'Emilia	BO	1	1,23
Marzabotto	BO	3	3,70
Monte San Pietro	BO	9	11,11
Monzuno	BO	3	3,70
Sala Bolognese	BO	2	2,47
Sasso Marconi	BO	6	7,41
Vergato	BO	1	1,23
Zola Predosa	BO	7	8,64
Totale	BO	81	100,00

e quelli di ALLORA

Comune d. a.	Prov/estero	freq. ass.	freq. perc.
Sant'Angelo a Cupolo	BN	1	0,78
Anzola dell'Emilia	BO	1	0,78
Baricella	BO	1	0,78
Bazzano	BO	1	0,78
Bologna	BO	54	42,19
Budrio	BO	1	0,78
Calderara di Reno	BO	5	3,91
Casalecchio di Reno	BO	6	4,69
Crespellano	BO	1	0,78
Granarolo dell'Emilia	BO	1	0,78
Marzabotto	BO	4	3,13
Monzuno	BO	2	1,56
Ozzano dell'Emilia	BO	1	0,78
Pianoro	BO	1	0,78
San Lazzaro di Savena	BO	1	0,78
Sasso Marconi	BO	5	3,91
Trebbo di Reno	BO	1	0,78
Zola Predosa	BO	7	5,47
Petacciato	CB	1	0,78
Chieti	CH	1	0,78
Casalmaggiore	CR	1	0,78

Campana	CS	1	0,78
Misterbianco	CT	1	0,78
Maida	CZ	1	0,78
S.Caterina Ionio	CZ	1	0,78
San Gregorio D'Ippona	CZ	1	0,78
Meldola	FC	1	0,78
Ferrara	FE	1	0,78
Poggio Renatico	FE	1	0,78
Orta Nova	FG	1	0,78
Crotone	KR	1	0,78
FrancaVilla di Sicilia	ME	1	0,78
Messina	ME	1	0,78
Milano	MI	1	0,78
San Cesario sul Panaro	MO	1	0,78
Soliera	MO	1	0,78
Napoli	NA	2	1,56
Caulonia	RC	1	0,78
Roma	RM	1	0,78
Castelcivita	SR	1	0,78
Valderice	TP	1	0,78
Varese	VA	1	0,78
Albania	EE	2	1,56
Argentina	EE	2	1,56
Cina	EE	1	0,78
Marocco	EE	3	2,34
Moldavia	EE	1	0,78
Totale		128	100,00

Parametri statistici di ORA

moda: Bologna

Parametri statistici di ALLORA

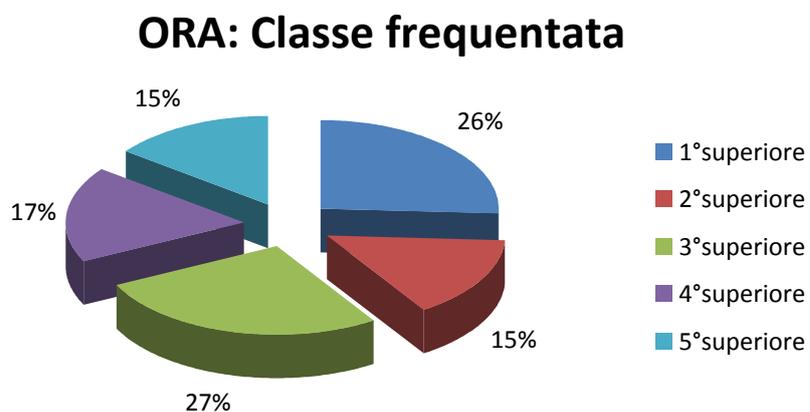
moda: Bologna

Osservazioni

Si osserva che il 73% degli adolescenti di ALLORA aveva la residenza nella provincia di Bologna, mentre il 27% aveva la residenza fuori dalla provincia di Bologna, mentre gli adolescenti di ORA hanno la residenza nella provincia di Bologna.

5 Analisi della Classe frequentata - ORA

Di seguito è riportato il grafico relativo all'analisi della classe frequentata dagli adolescenti di ORA



Parametri statistici di ORA

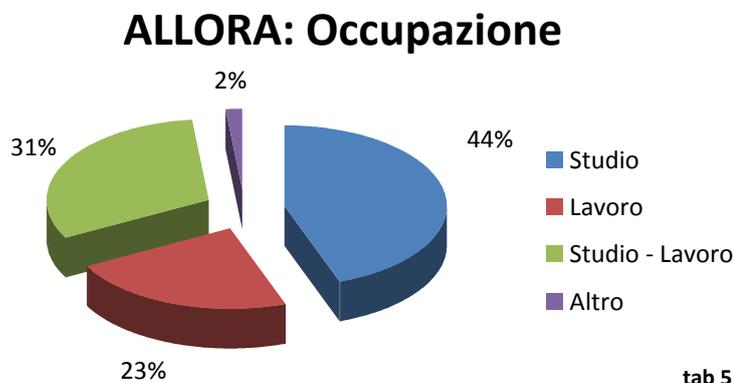
moda: 3° superiore

Osservazioni

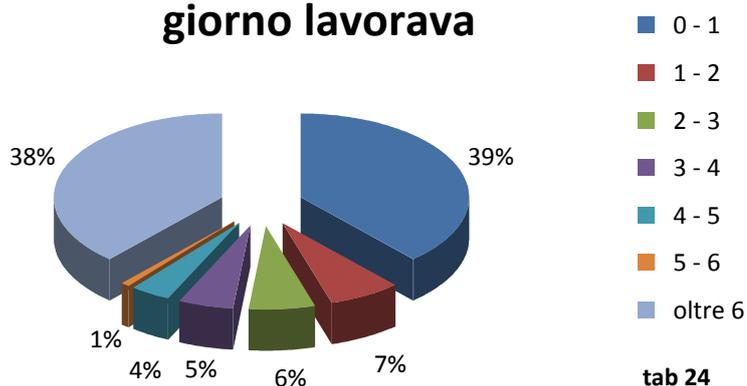
Si osserva che la maggior parte degli studenti intervistati frequentano la terza classe, seguiti dagli studenti della prima classe; la motivazione è da ricercarsi nel fatto che le classi di inizio ciclo biennio/triennio sono sempre le più affollate.

5 Analisi dell'Occupazione - ALLORA

Di seguito è riportato il grafico relativo all'analisi dell'occupazione degli adolescenti di ALLORA



ALLORA: Quante ore al giorno lavorava



Parametri statistici di ALLORA

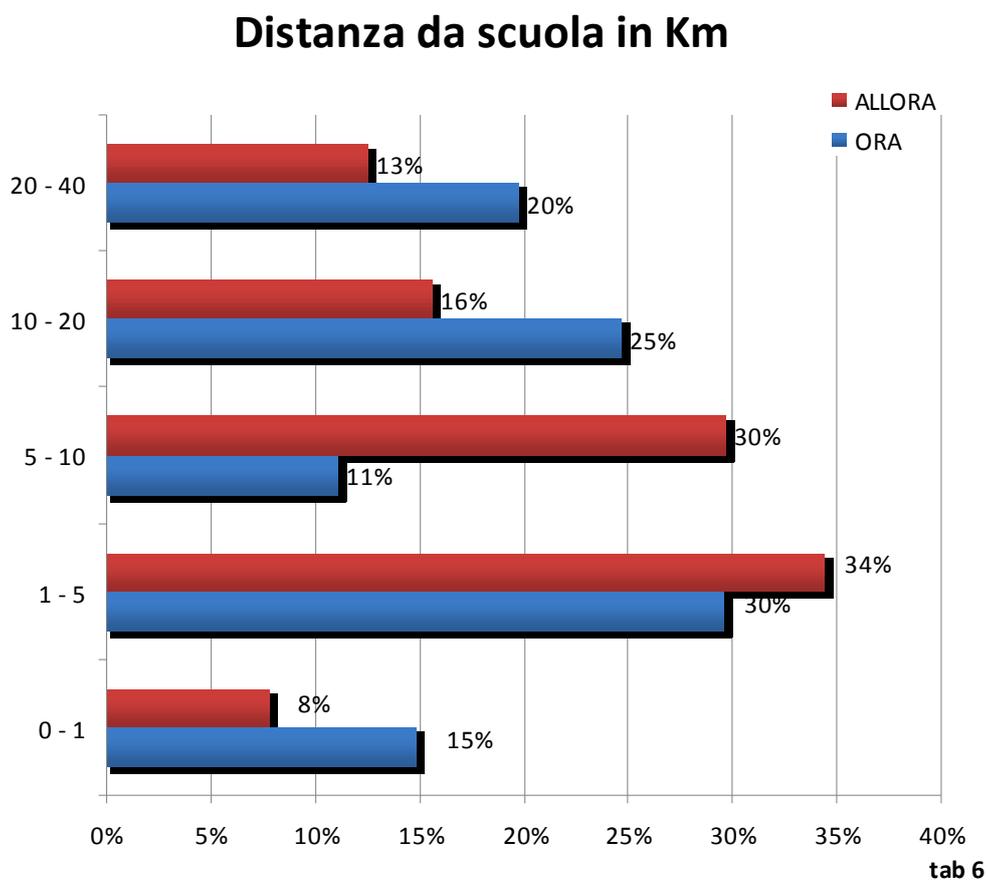
moda: studio (tab. 5)

Osservazioni

Si osserva che la maggior parte dei genitori intervistati studiava, ma il 54% svolgeva già attività lavorative di cui il 38% con un impegno orario superiore a 6, come riportato nel grafico della tabella 24.

6 Analisi della Distanza da scuola in Km

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della distanza da scuola in Km degli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	11,43
scarto quadratico medio:	10,57
varianza:	111,74
coefficiente di variabilità:	0,93
campo di variazione:	40

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	10,70
livello di rischio: α	0,01	errore standard	1,19
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	8,36
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	14,49
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	9,39
scarto quadratico medio:	8,90
varianza:	79,28
coefficiente di variabilità:	0,95
campo di variazione:	40

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	8,97
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,79
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	7,34
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	11,44
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

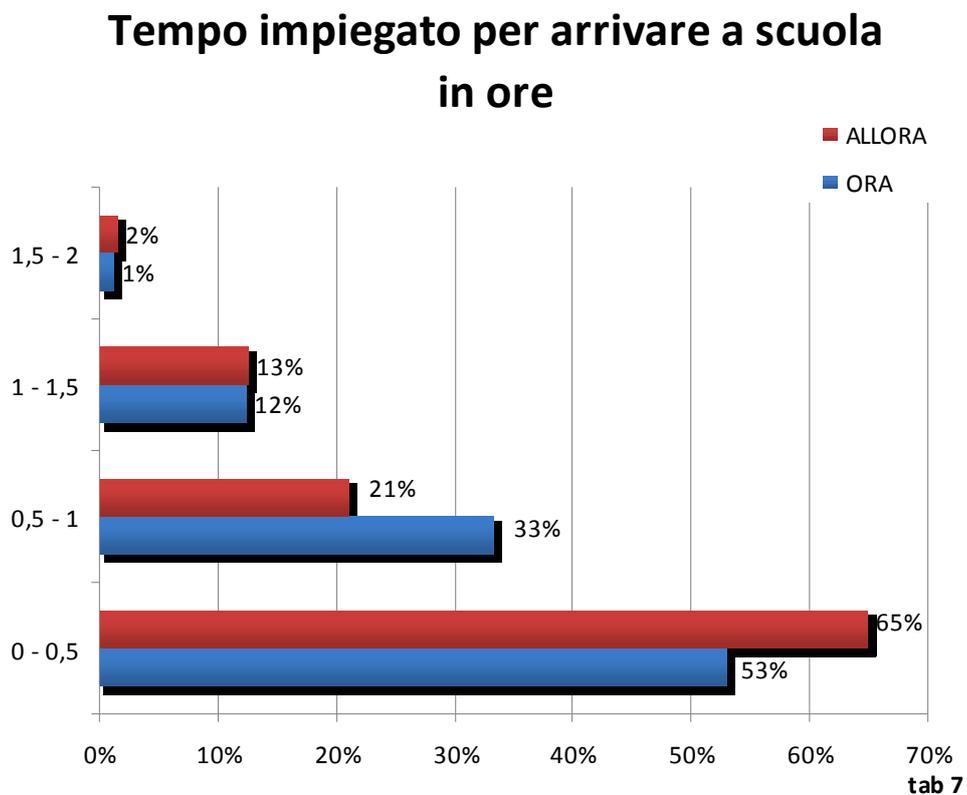
Osservazioni

Si osserva che gli adolescenti di ORA abitano ad una distanza mediamente superiore alla distanza che percorrevano abitualmente gli adolescenti di ALLORA.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

7 Analisi del Tempo impiegato per arrivare a scuola

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del tempo impiegato per arrivare a scuola degli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	0,56 cioè ore	0,00e minuti	33,52
scarto quadratico medio:	0,37 cioè ore	0,00e minuti	22,39
varianza:	0,14 cioè ore	0,00e minuti	8,36
coefficiente di variabilità:	0,67 cioè ore	0,00e minuti	40,09
campo di variazione:	2		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,38
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,04
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,45
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,67
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	0,50 cioè ore	0,00e minuti	30,23
scarto quadratico medio:	0,39 cioè ore	0,00e minuti	23,12
varianza:	0,15 cioè ore	0,00e minuti	8,91
coefficiente di variabilità:	0,76 cioè ore	0,00e minuti	45,87
campo di variazione:	2		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,39
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,03
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,42
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,59
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

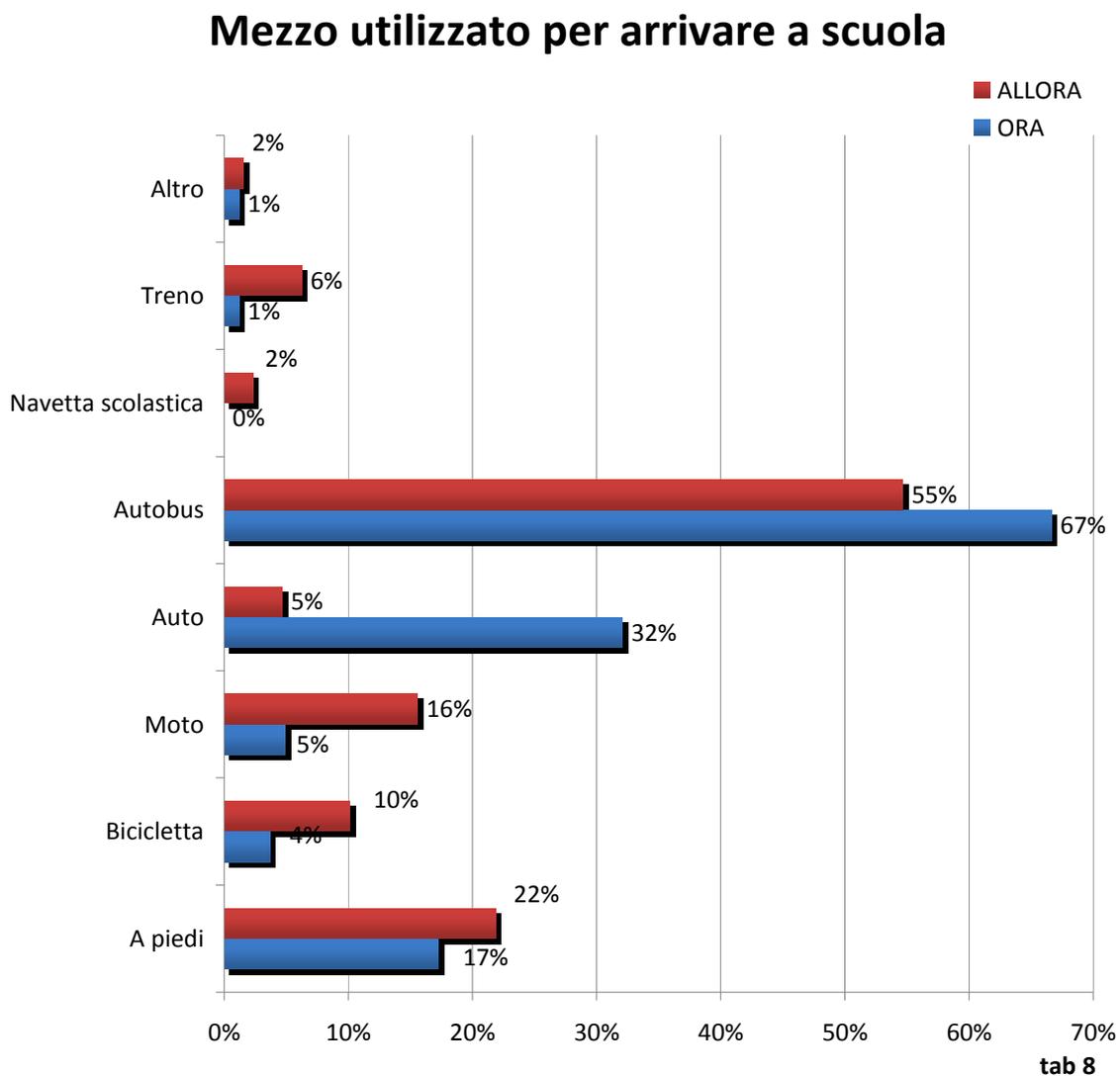
Osservazioni

Si osserva che gli adolescenti di ORA, abitando ad una distanza maggiore, impiegano mediamente più tempo per arrivare a scuola.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

8 Analisi del Mezzo utilizzato per arrivare a scuola

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del mezzo utilizzato per arrivare a scuola dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA



Per questo carattere, oltre al valore medio, si è ritenuto interessante anche calcolare la stima intervallare della frequenza relativa dell'universo per quanto riguarda il termine di ORA e di ALLORA con frequenza maggiore.

Parametri statistici di ORA

moda: autobus

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ORA:

dato analizzato: autobus			
freq.ass.	54	freq.rel.	p = 0,6667
numero del campione	81	1- freq.rel.	q = 0,3333

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0524
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0530
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,5298
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,8035

Parametri statistici di ALLORA

moda: autobus

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ALLORA:

dato analizzato: autobus			
freq.ass.	70	freq.rel.	p = 0,5469
numero del campione	128	1- freq.rel.	q = 0,4531

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0440
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0443
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,4325
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,6613

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99%, le frequenze relative dell'universo dei termini di ORA e di ALLORA presi in esame.

Osservazioni

Si osserva che le abitudini degli adolescenti di ORA sono cambiate rispetto a quelle degli adolescenti di ALLORA.

Infatti, oltre all'autobus, quelli di ORA utilizzano anche l'auto, mentre quelli di ALLORA in parte andavano anche a piedi.

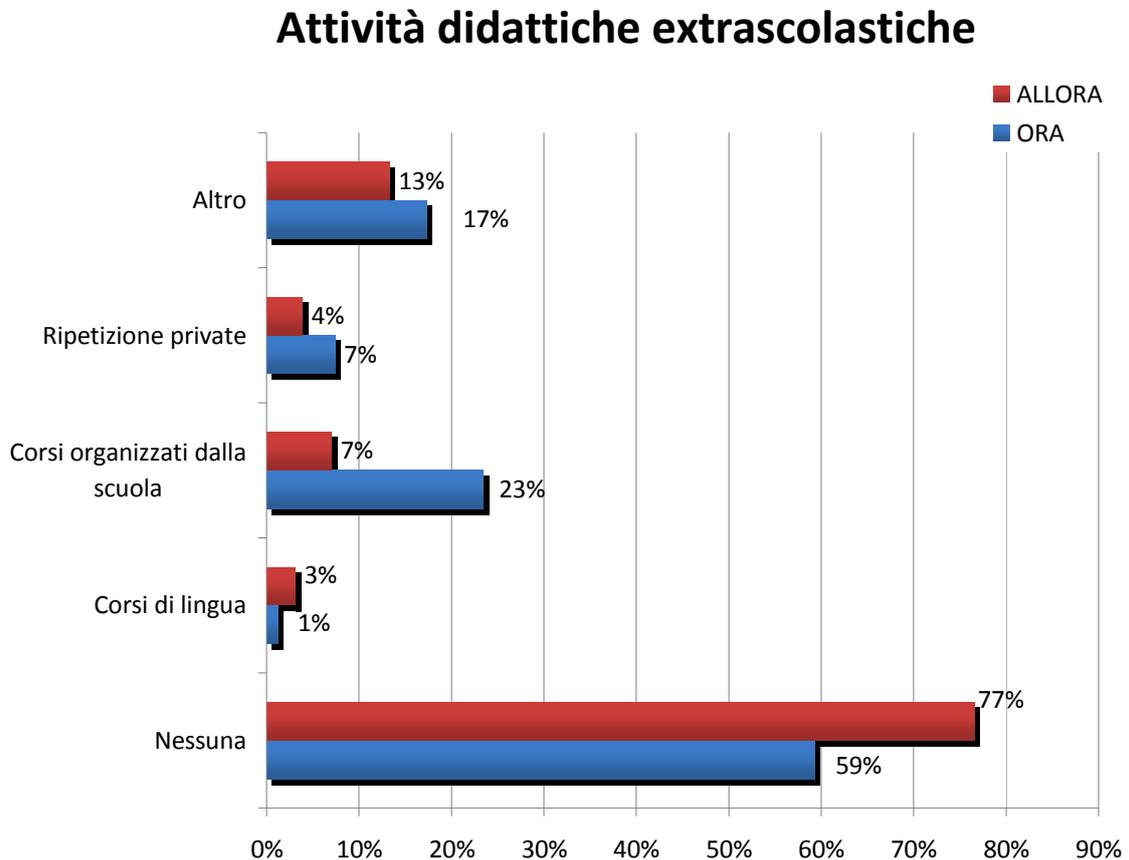
Sorprende che la bicicletta e soprattutto la moto siano usate in ORA in maniera minore che in ALLORA.

Attenzione

I dati di questi grafici, per la loro particolare natura, verranno ripresi in esame e valutati in ottica di genere nell'apposita appendice.

9 Analisi delle Attività didattiche extrascolastiche

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi delle attività didattiche extrascolastiche degli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA



tab 9

Parametri statistici di ORA

moda: nessuna

Parametri statistici di ALLORA

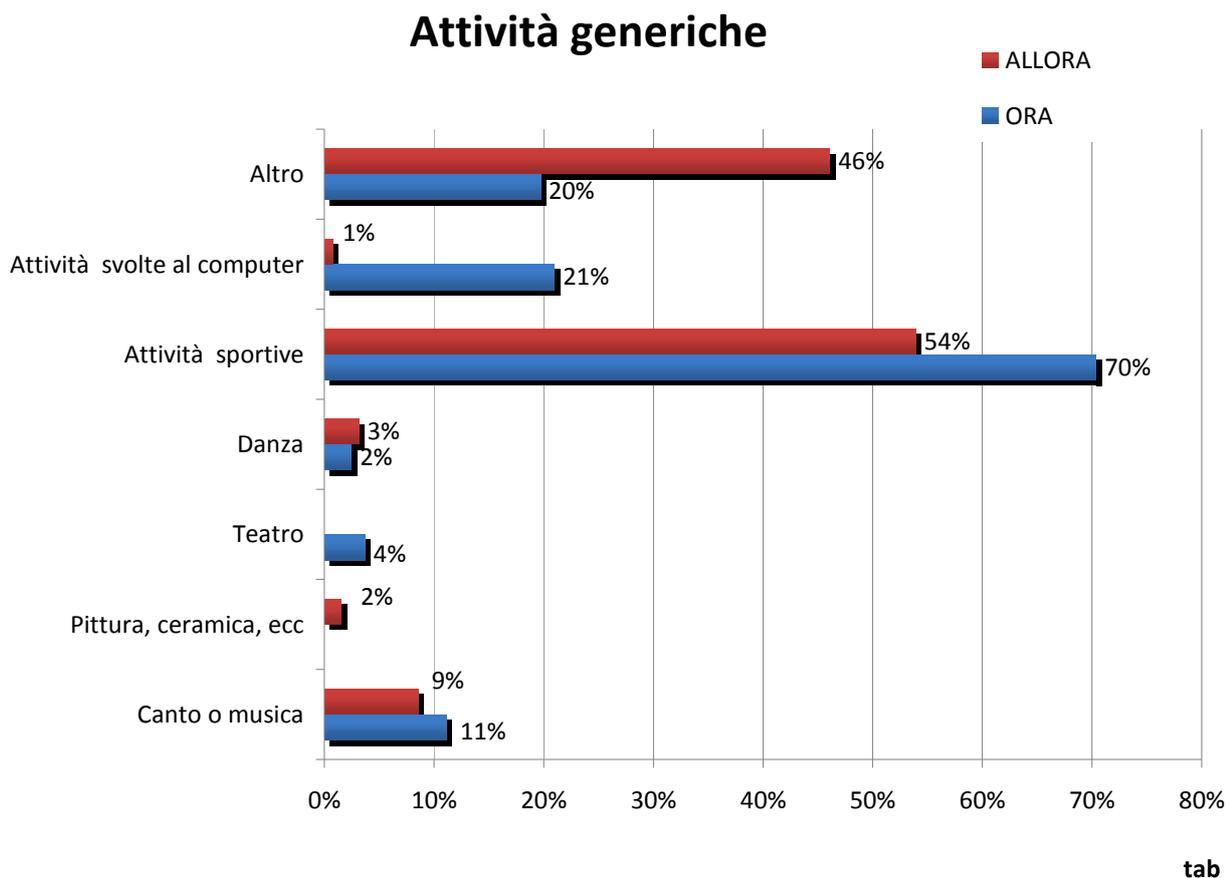
moda: nessuna

Osservazioni

Si osserva che gli adolescenti di ORA usufruiscono di più degli adolescenti di ALLORA di corsi organizzati dalla scuola, per effetto dell'ampliamento dell'offerta formativa come previsto dalla normativa vigente.

10 Analisi delle Attività generiche

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi delle attività generiche degli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA



Per questo carattere, oltre al valore medio, si è ritenuto interessante anche calcolare la stima intervallare della frequenza relativa dell'universo per quanto riguarda il termine di ORA e di ALLORA con frequenza maggiore.

Parametri statistici di ORA

moda: attività sportive

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ORA:

dato analizzato: attività sportive			
freq.ass.	57	freq.rel.	p = 0,7037
numerosità del campione	81	1- freq.rel.	q = 0,2963

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0507
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0514
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,5712
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,8362

Parametri statistici di ALLORA

moda: attività sportive

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ALLORA:

dato analizzato: attività sportive			
freq.ass.	69	freq.rel.	p = 0,5391
numerosità del campione	128	1- freq.rel.	q = 0,4609

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0441
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0444
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,4245
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,6536

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99%, le frequenze relative dell'universo dei termini di ORA e di ALLORA presi in esame.

Osservazioni

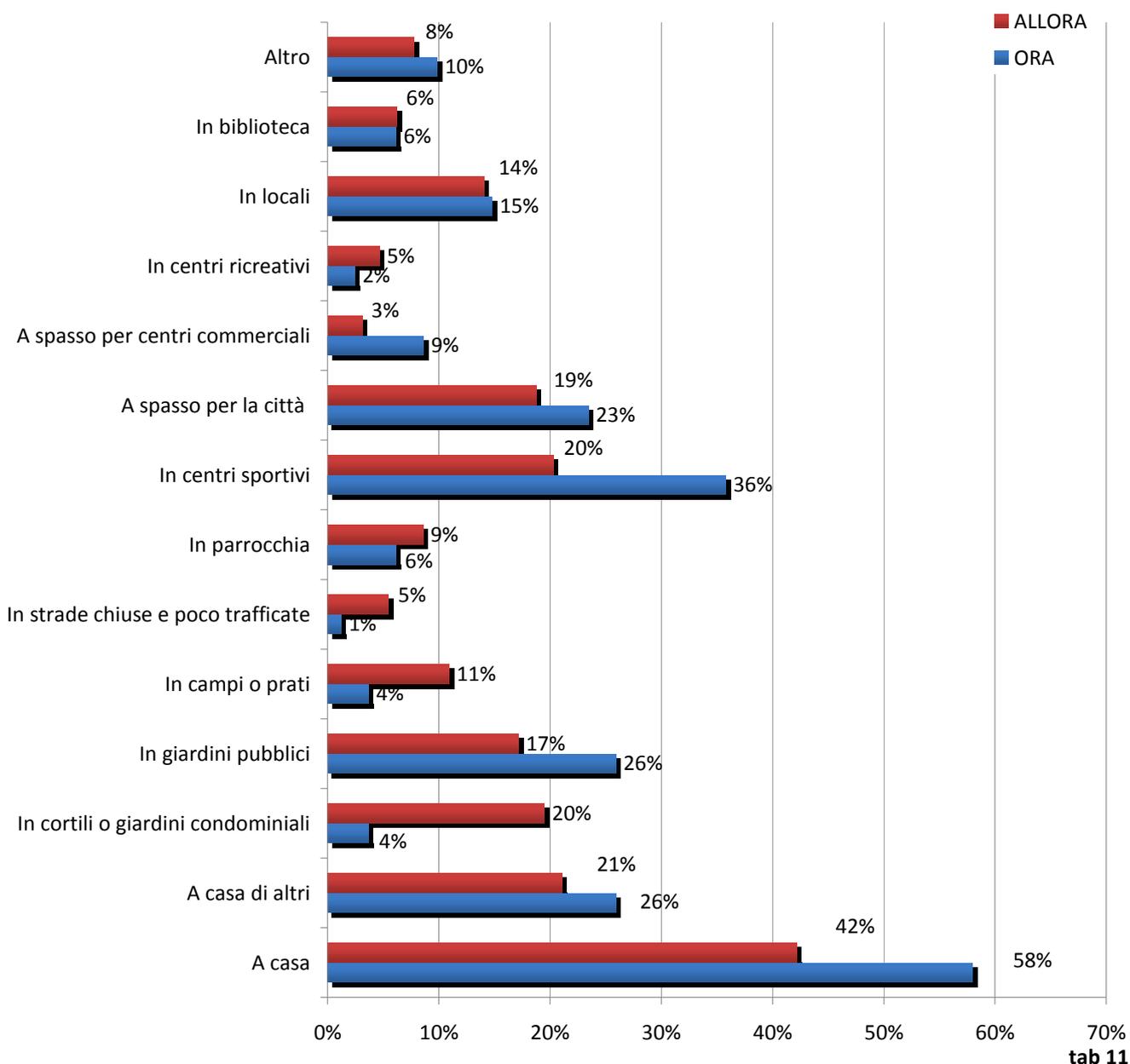
Si osserva che la pratica delle attività sportive è in netto aumento rispetto a quella degli adolescenti di ALLORA e che cresce l'interesse verso le attività svolte al computer.

Si precisa che la voce "attività svolte al computer" in questa sezione non si riferisce all'utilizzo del computer come mezzo di svago o gioco (tab. 12), ma come strumento di studio e di informazione.

11 Analisi del Luogo dello svolgimento delle attività nel tempo libero

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del luogo dello svolgimento delle attività dedicate al tempo libero dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA

Luogo dello svolg. attività nel tempo libero



Per questo carattere, oltre al valore medio, si è ritenuto interessante anche calcolare la stima intervallare della frequenza relativa dell'universo per quanto riguarda il termine di ORA e di ALLORA con frequenza maggiore.

Parametri statistici di ORA

moda: a casa

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ORA:

dato analizzato: a casa			
freq.ass.	47	freq.rel.	p = 0,5802
numero di del campione	81	1- freq.rel.	q = 0,4198

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0548
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0555
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,4370
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,7235

Parametri statistici di ALLORA

moda: a casa

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ALLORA:

dato analizzato: a casa			
freq.ass.	54	freq.rel.	p = 0,4219
numero di del campione	128	1- freq.rel.	q = 0,5781

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0437
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0440
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,3084
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,5354

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99%, le frequenze relative dell'universo dei termini di ORA e di ALLORA presi in esame.

Osservazioni

Si osserva che gli adolescenti di ORA nel tempo libero preferiscono per lo più rimanere a casa, fare sport, andare a casa di altri o passeggiare per giardini pubblici, ma, a differenza di quelli di ALLORA, preferiscono meno andare in parrocchia o rimanere in condominio. Di contro gli adolescenti di ALLORA svolgevano attività maggiormente diversificate rispetto a quelli di ORA.

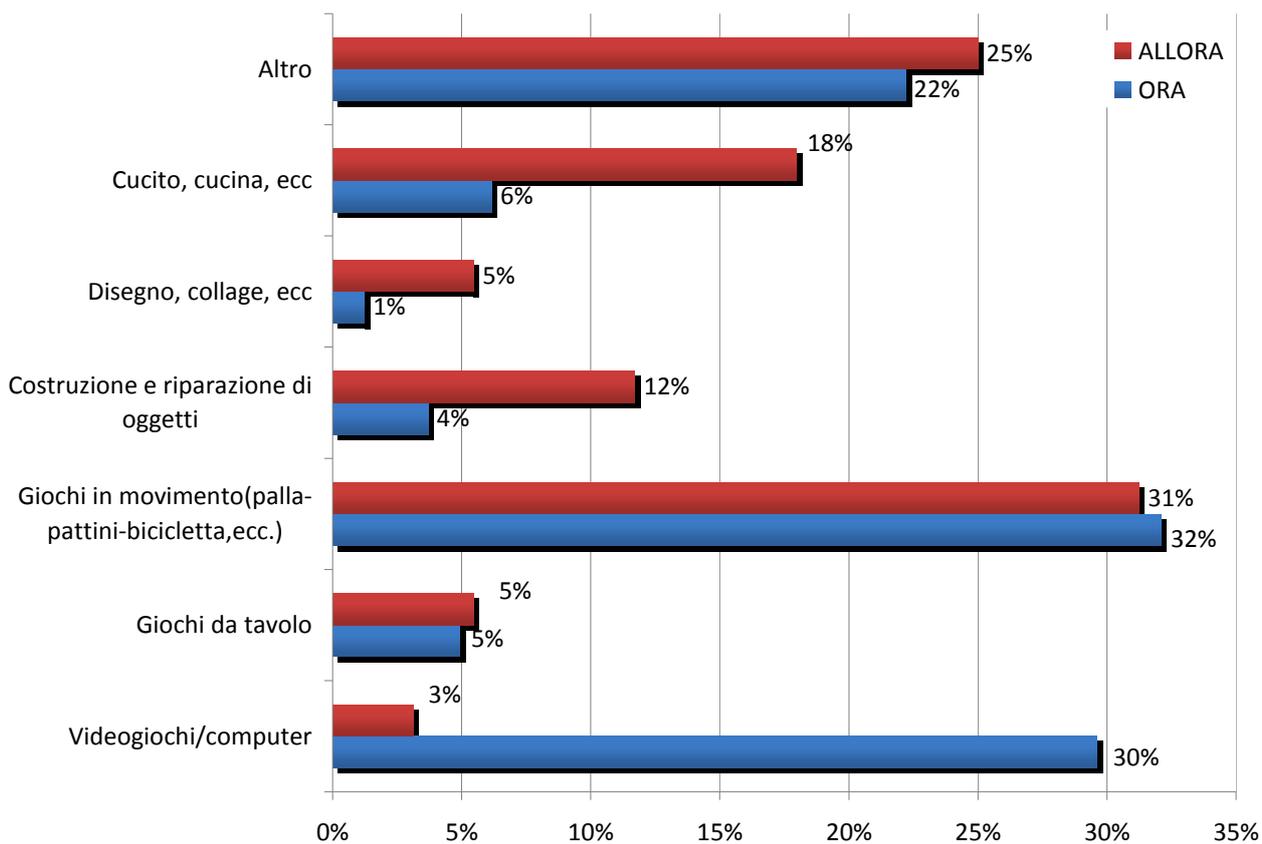
Attenzione

I dati di questo grafico, per la loro particolare natura, verranno ripresi in esame e valutati in ottica di genere nell'apposita appendice.

12 Analisi delle Attività di gioco o svago preferite

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi delle attività di gioco o svago preferite dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA

Attività di gioco o svago preferite



tab 12

Per questo carattere, oltre al valore medio, si è ritenuto interessante anche calcolare la stima intervallare della frequenza relativa dell'universo per quanto riguarda il termine di ORA e di ALLORA con frequenza maggiore.

Parametri statistici di ORA

moda: giochi in movimento

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ORA:

dato analizzato: giochi in movimento			
freq.ass.	26	freq.rel.	p = 0,3210
numero di campione	81	1- freq.rel.	q = 0,6790

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0519
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0525
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,1855
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,4565

Parametri statistici di ALLORA

moda: giochi in movimento

stima intervallare della frequenza relativa dell'universo calcolata sulla moda di ALLORA:

dato analizzato: giochi in movimento			
freq.ass.	40	freq.rel.	p = 0,3125
numero di campione	128	1- freq.rel.	q = 0,6875

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,0410
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,0413
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,2060
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,4190

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99%, le frequenze relative dell'universo dei termini di ORA e di ALLORA presi in esame.

Osservazioni

Si nota che, anche se i giochi in movimento rimangono le attività preferite dagli adolescenti di ORA, l'uso del computer per svago o dei videogiochi ha sostituito nel tempo una serie di attività manuali che nella scorsa generazione erano largamente diffuse.

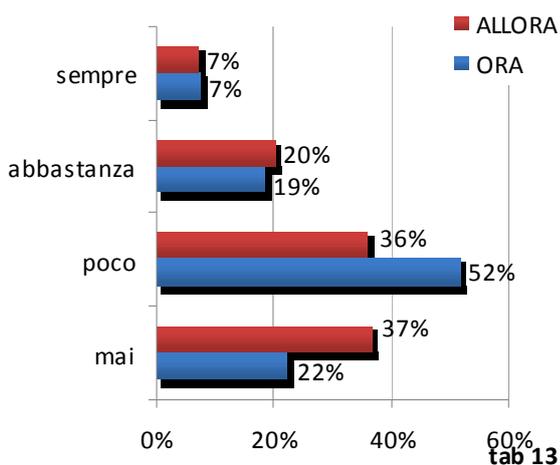
Attenzione

I dati di questo grafico, per la loro particolare natura, verranno ripresi in esame e valutati in ottica di genere nell'apposita appendice.

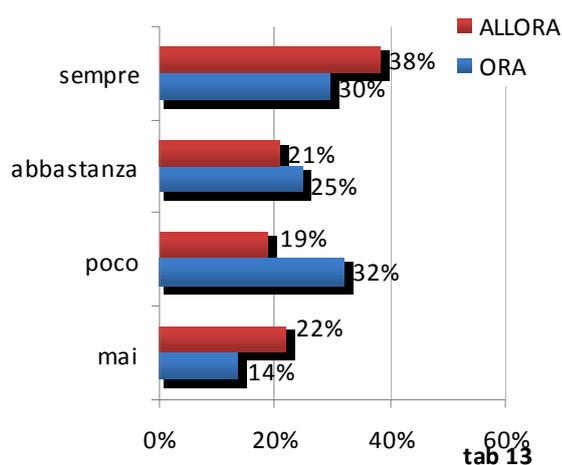
13 Analisi del Attività giornaliere svolte in casa

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi delle attività svolte in casa dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA

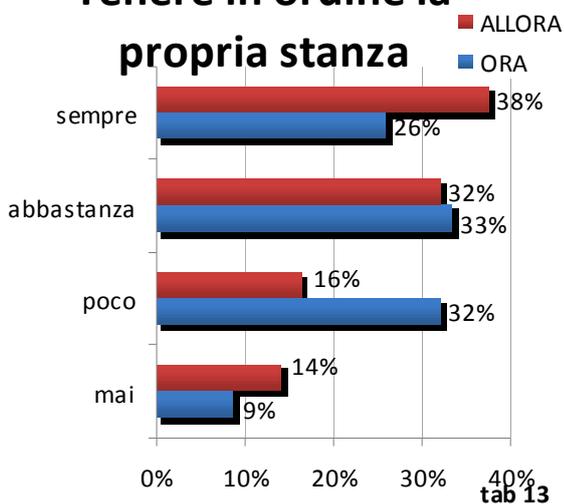
Fare la spesa



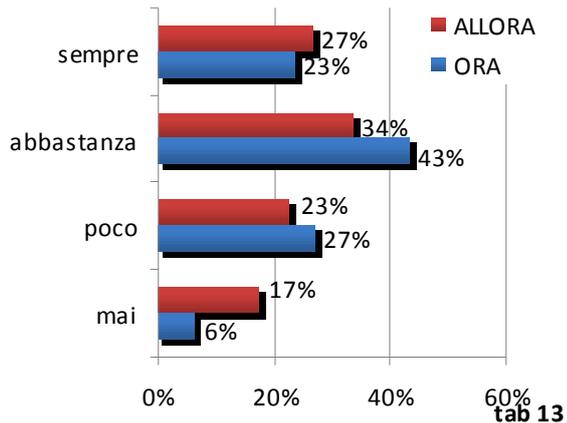
Rifarsi il letto



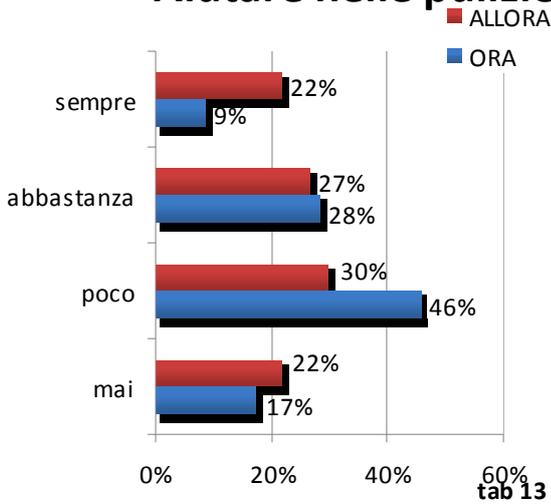
Tenere in ordine la propria stanza



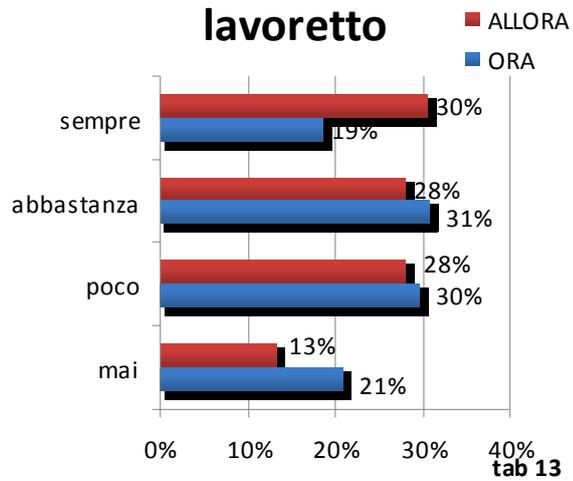
Apparecchiare la tavola, lavare i piatti



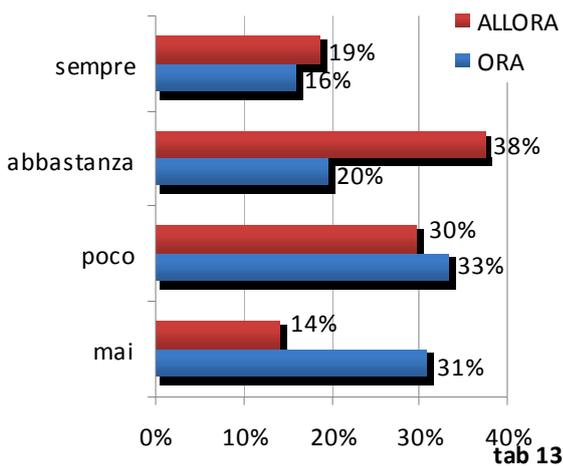
Aiutare nelle pulizie



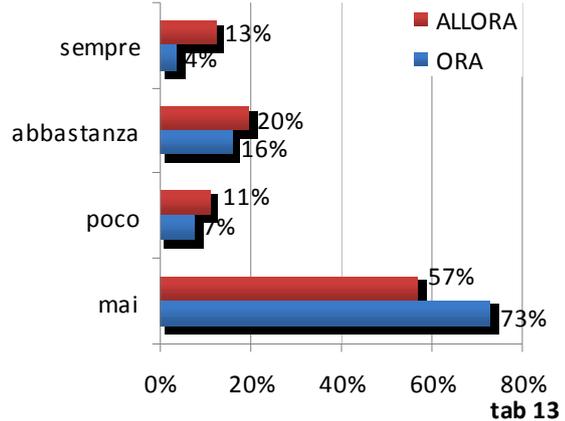
Aiutare con qualche lavoretto



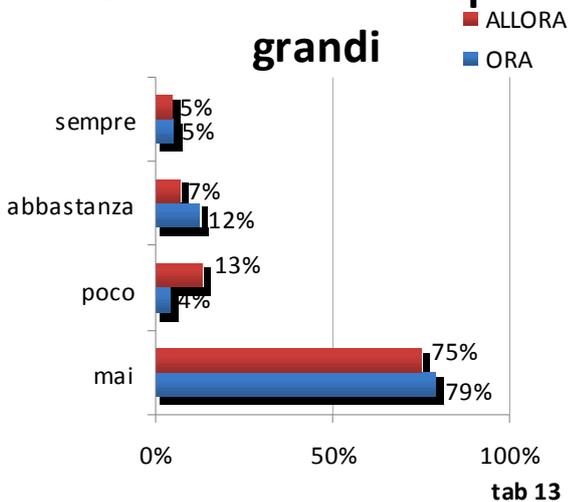
Buttare la spazzatura



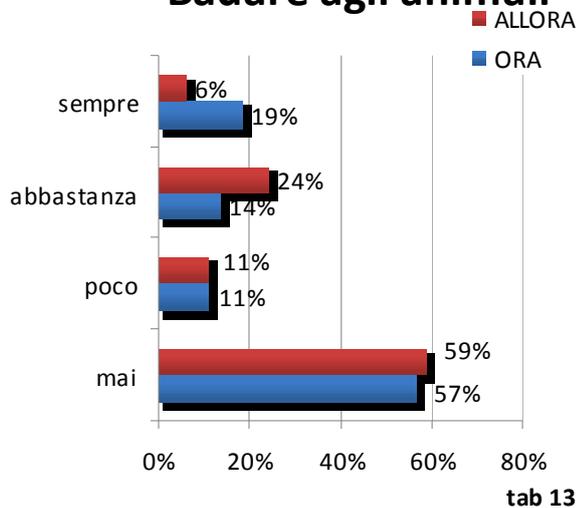
Badare ai fratelli più piccoli



Badare a familiari più grandi



Badare agli animali



Osservazioni

Si osserva che il maggior contributo in casa dato dagli adolescenti di ORA e di ALLORA è riconducibile alle seguenti attività:

- rifarsi il letto
- tenere in ordine la stanza
- apparecchiare la tavola, ecc.
- aiutare con qualche lavoretto

e rispetto a questi aspetti gli adolescenti di ALLORA risultano più solerti di quelli di ORA.

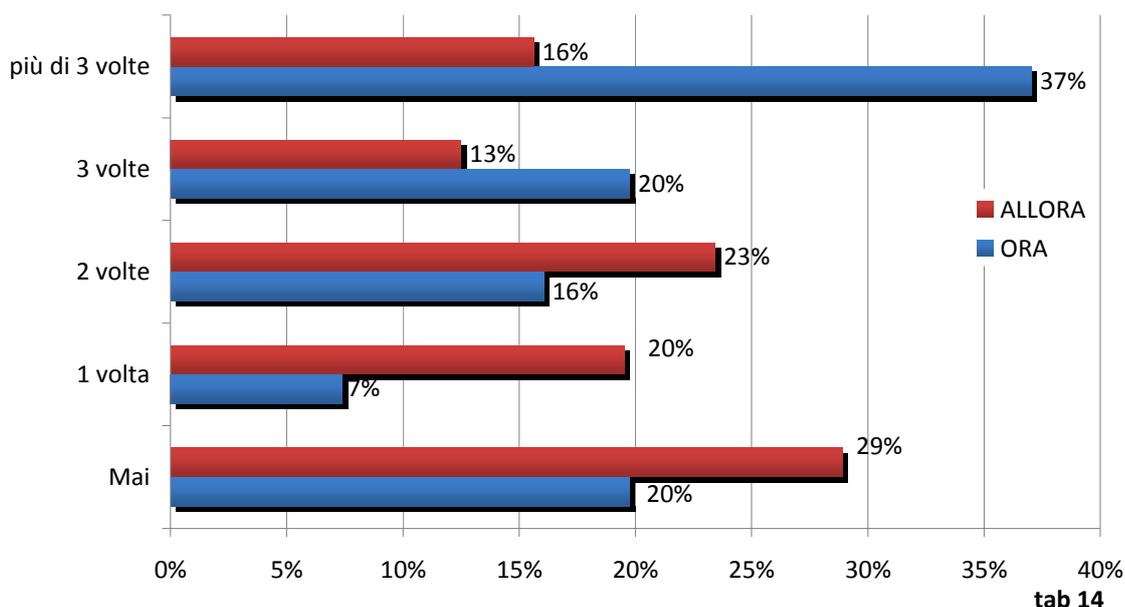
Attenzione

I dati di questi grafici, per la loro particolare natura, verranno ripresi in esame e valutati in ottica di genere nell'apposita appendice.

14 Analisi della Ricorrenza delle attività sportive nella settimana

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della ricorrenza delle attività sportive che si svolgono nella settimana riguardo agli adolescenti di ORA e a quelli di ALLORA.

Ricorrenza att. sportive in settimana



Parametri statistici di ORA

moda: più di tre volte

Parametri statistici di ALLORA

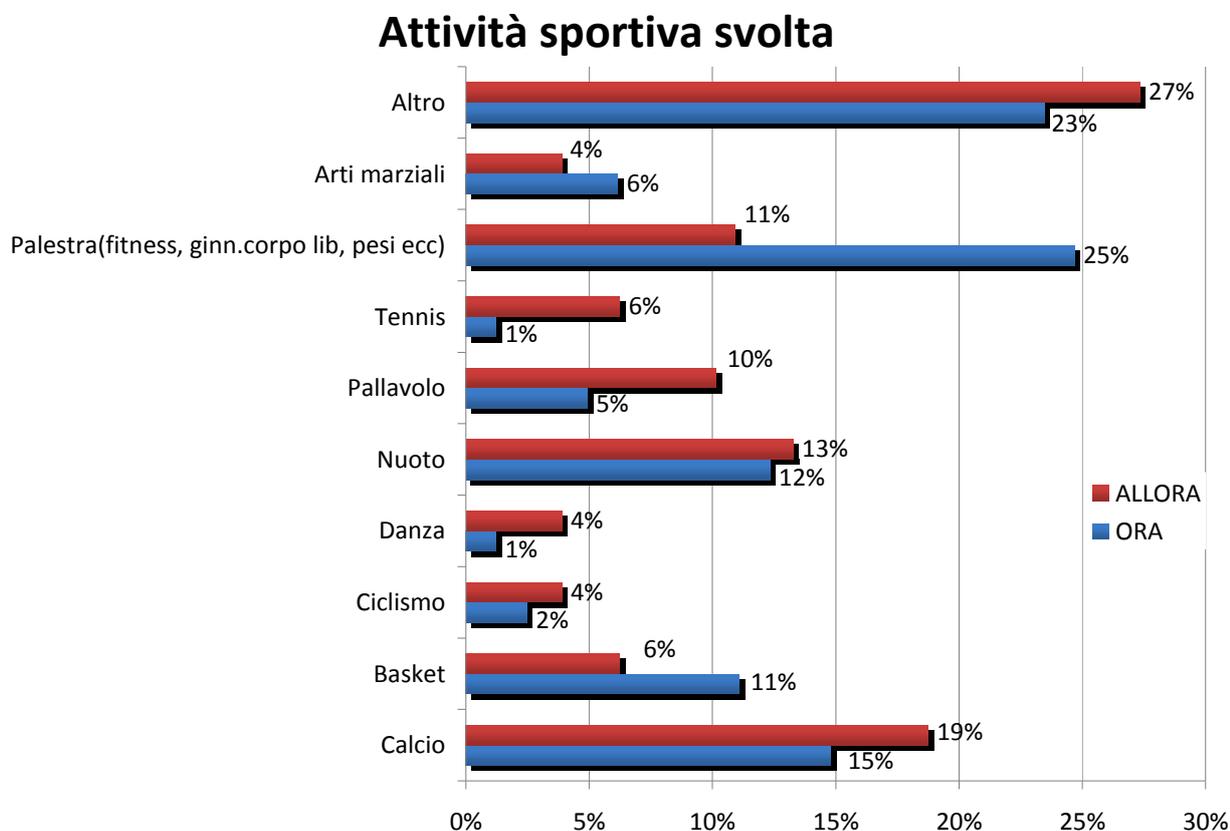
moda: mai

Osservazioni

Osservando i valori medi si rimane stupefatti di fronte a tanto divario, ma, come testimoniano i dati del grafico - Luogo dello svolgimento delle attività nel tempo libero (Tab.11), gli adolescenti di ALLORA svolgevano attività maggiormente diversificate rispetto a quelli di ORA preferendo allo sport attività varie ed alternative che si tenevano in centri ricreativi, in campi o prati, in giardini pubblici o in cortili condominiali.

15 Analisi della Tipologia dell'attività sportiva svolta

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della tipologia dell'attività sportiva svolta dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA



tab 15

Parametri statistici di ORA

moda: palestra

Parametri statistici di ALLORA

moda: altro

Osservazioni

L'alta percentuale relativa al termine "altro" è ancora riconducibile alla diversificazione delle attività degli adolescenti di ALLORA che allo sport preferivano attività che si tenevano in centri ricreativi, in campi o prati, in giardini pubblici o in cortili condominiali, come già stato illustrato nel paragrafo precedente.

Gli adolescenti di ORA si dedicano in maniera diffusa allo sport e si osserva che essi preferiscono maggiormente praticare basket e arti marziali, in misura minore tennis, pallavolo, danza e ciclismo.

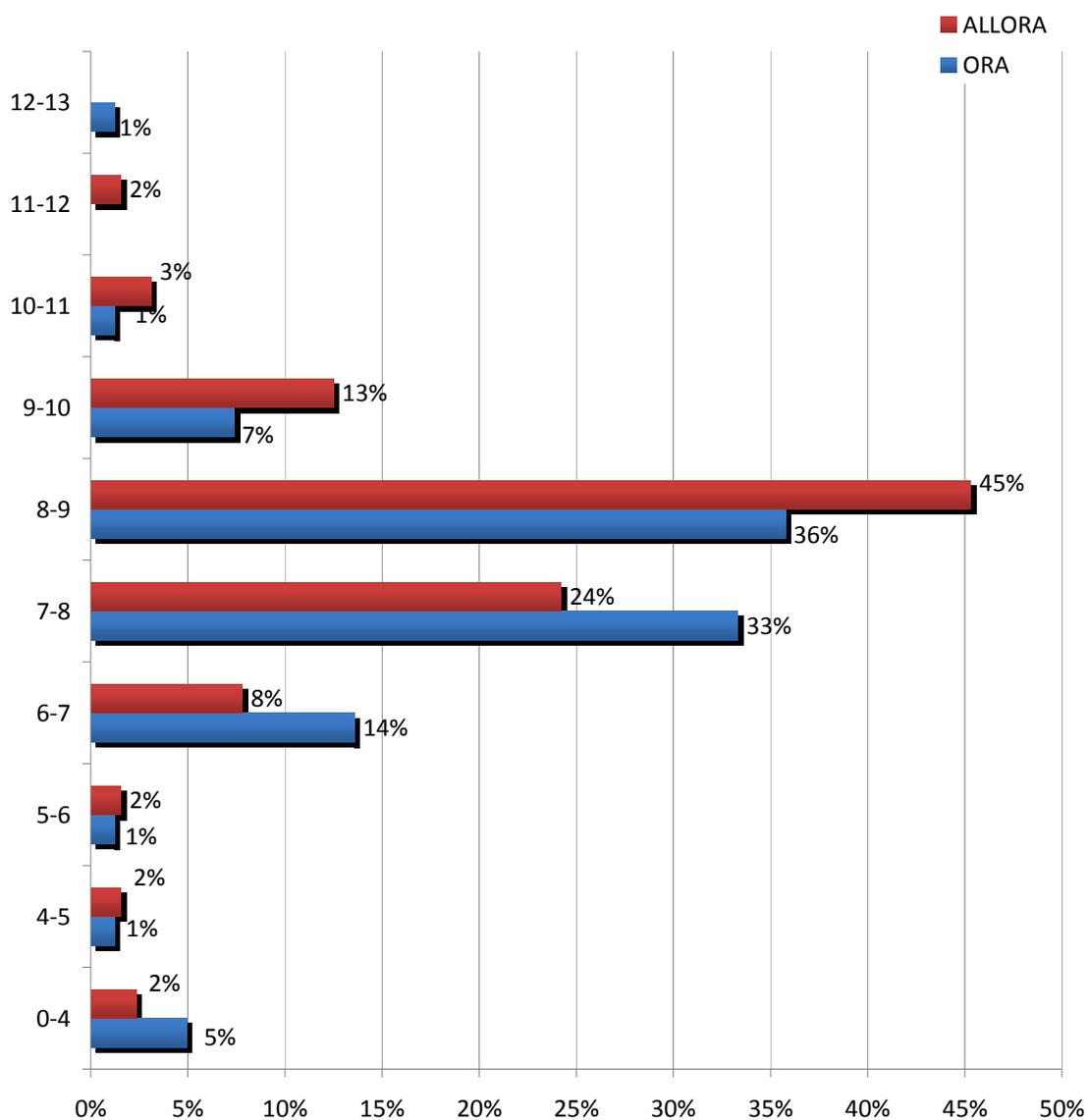
Attenzione

I dati di questo grafico, per la loro particolare natura, verranno ripresi in esame e valutati in ottica di genere nell'apposita appendice.

16 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso a dormire in ore

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo trascorso a dormire dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA

Dormire: durata espressa in ore



tab 16

Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	7,64	ore 7,00e minuti	38,15
scarto quadratico medio:	3,01	ore 3,00e minuti	0,66
varianza:	9,07	ore 9,00e minuti	3,97
coefficiente di variabilità:	0,39	ore 0,00e minuti	23,66
campo di variazione:	13,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	3,05
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,34
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	6,76
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	8,51
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	8,07	8,00e minuti	4,45
scarto quadratico medio:	1,46	1,00e minuti	27,87
varianza:	2,14	2,00e minuti	8,69
coefficiente di variabilità:	0,18	0,00e minuti	10,88
campo di variazione:	13,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,48
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,13
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	7,74
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	8,41
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

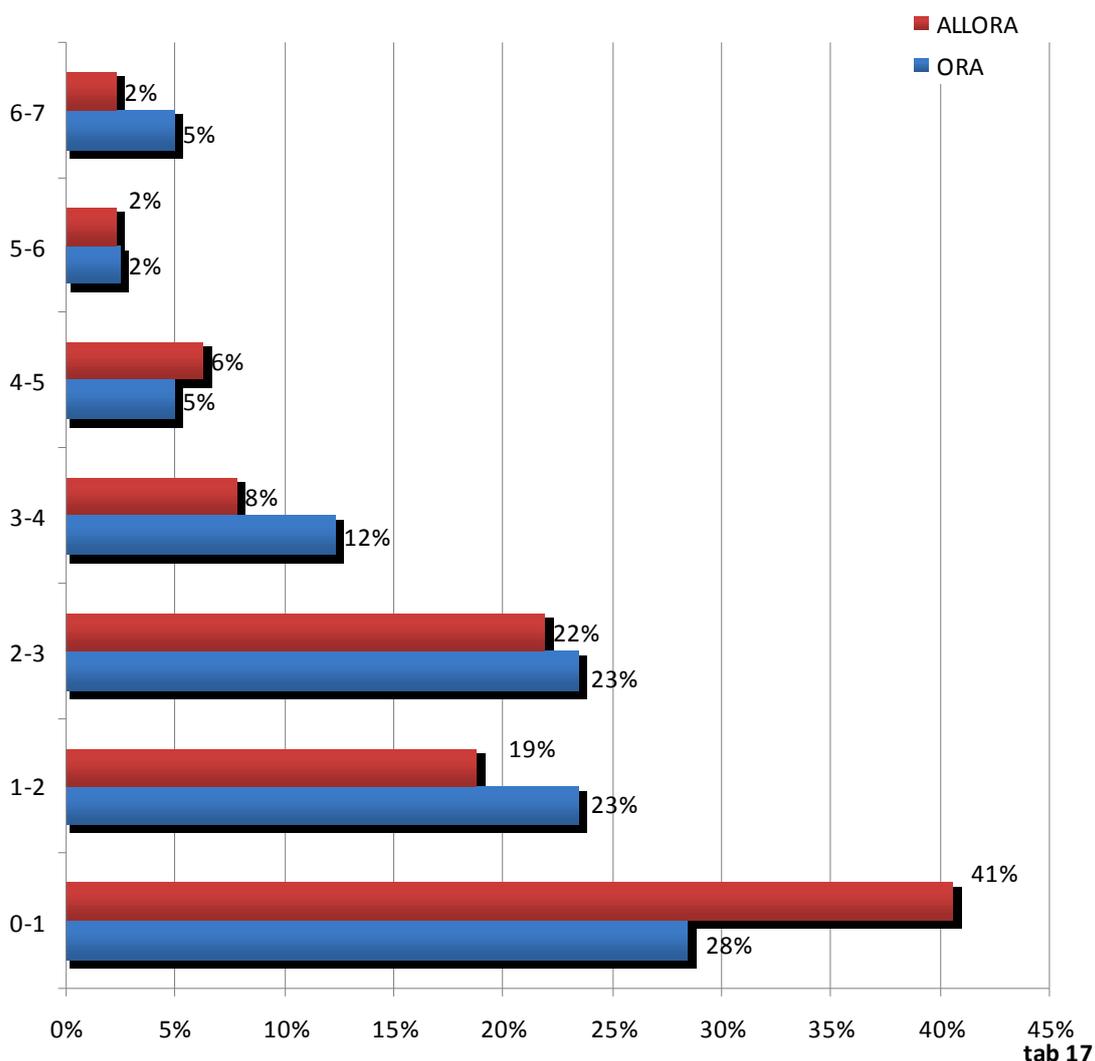
Si osserva che la maggior parte degli adolescenti dorme dalle 7 alle 9 ore e che in generale si assiste ad una diminuzione delle ore di sonno degli adolescenti di ORA per i quali si comprende, anche dall'analisi di dati di altre tabelle, come la possibilità di usare il computer incida sul numero di ore di sonno.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ORA ha variabilità maggiore.

17 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso ad ascoltare la musica

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo passato ad ascoltare la musica dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA

Ascoltare la musica: *durata espressa in ore*



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	2,19 cioè ore	2,00e minuti	11,48
scarto quadratico medio:	1,62 cioè ore	1,00e minuti	37,35
varianza:	2,63 cioè ore	2,00e minuti	37,96
coefficiente di variabilità:	0,74 cioè ore	0,00e minuti	44,43
campo di variazione:	7,00		
stima intervallare della media dell'universo:			

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,64
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,18
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,72
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,66
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	1,87 cioè ore	1,00e minuti	52,03
scarto quadratico medio:	4,28 cioè ore	4,00e minuti	16,72
varianza:	18,31 cioè ore	18,00e minuti	18,40
coefficiente di variabilità:	2,29 cioè ore	2,00e minuti	17,49
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	4,31
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,38
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,88
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,85
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

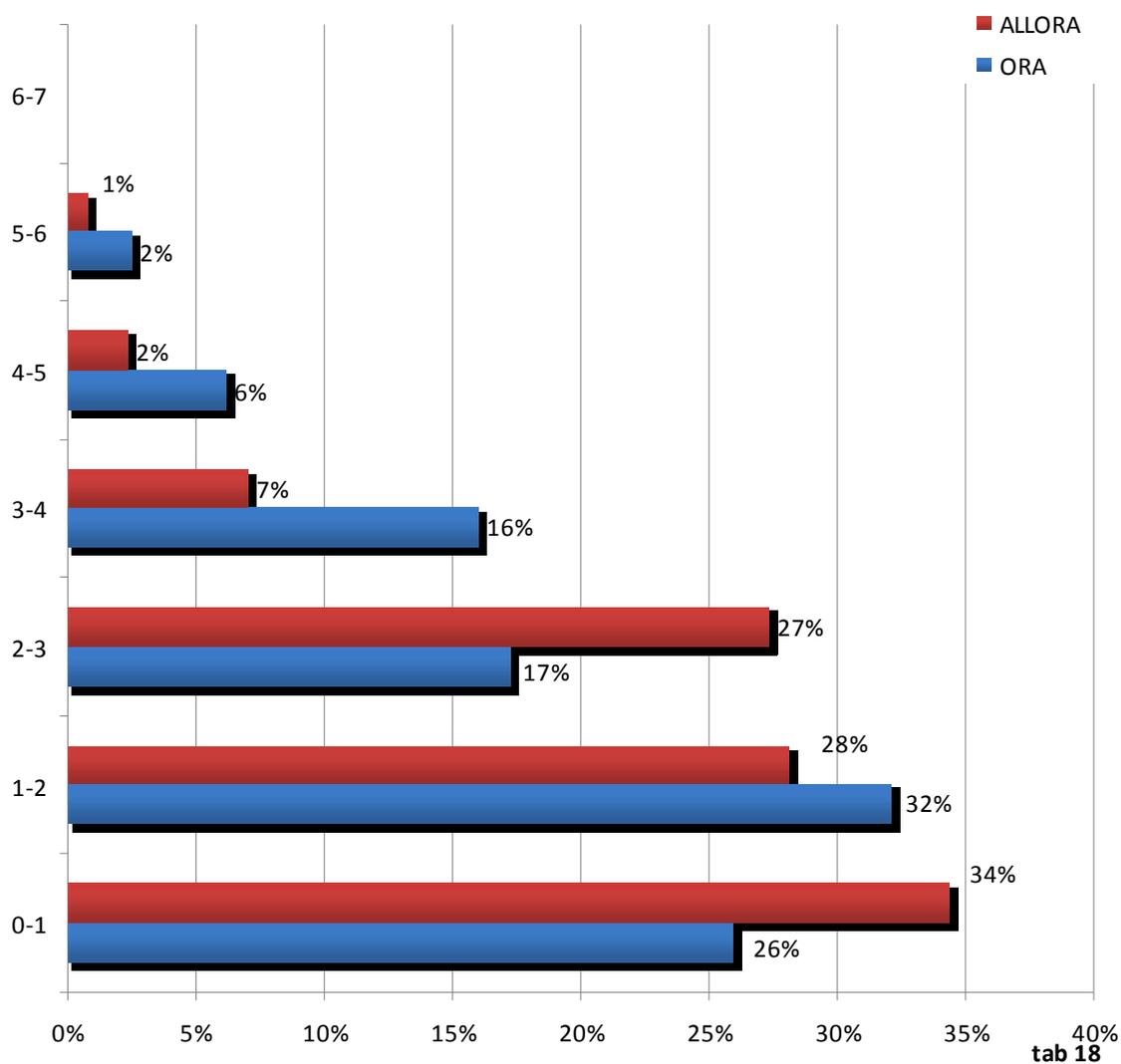
Osservazioni

Rispetto agli adolescenti di ALLORA, quelli di ORA trascorrono più tempo ad ascoltare la musica, grazie anche alle nuove tecnologie che ne favoriscono un facile reperimento. I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

18 Analisi del Durata giornaliera del tempo trascorso a guardare la TV

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo trascorso a guardare la TV dagli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA

Guardare la TV: durata espressa in ore



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	2,02 cioè ore	2,00e minuti	1,11
scarto quadratico medio:	1,70 cioè ore	1,00e minuti	42,14
varianza:	2,90 cioè ore	2,00e minuti	53,88
coefficiente di variabilità:	0,84 cioè ore	0,00e minuti	50,60
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,72
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,19
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,52
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,51
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	1,67 cioè ore	1,00e minuti	40,31
scarto quadratico medio:	1,10 cioè ore	1,00e minuti	5,86
varianza:	1,20 cioè ore	1,00e minuti	12,29
coefficiente di variabilità:	0,66 cioè ore	0,00e minuti	39,39
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,11
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,10
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,42
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	1,92
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

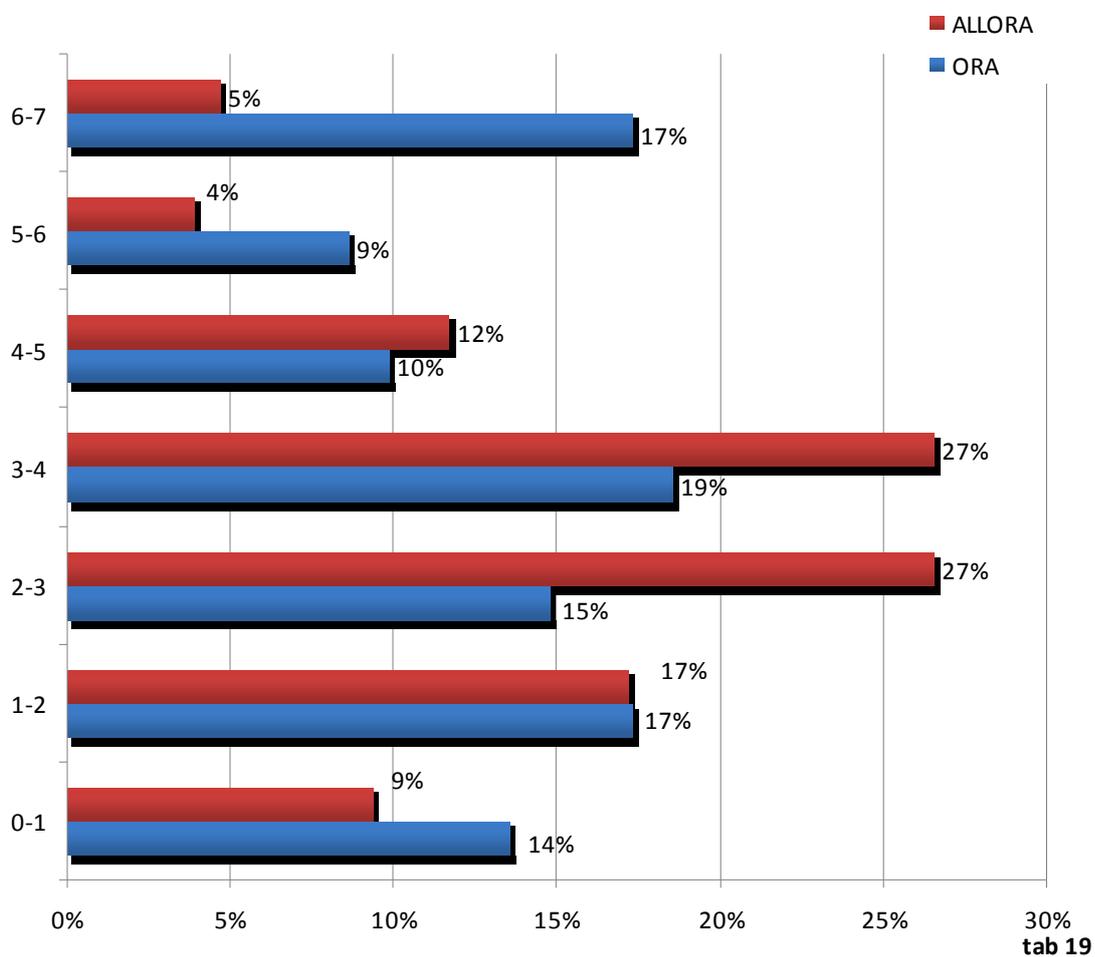
Osservazioni

Rispetto agli adolescenti di ALLORA, quelli di ORA guardano mediamente più tempo la TV, grazie anche alle nuove tecnologie che ne favoriscono una fruizione maggiore. I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ORA ha variabilità maggiore.

19 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso con gli amici

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo trascorso con gli amici dagli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA

Stare con gli amici: durata espressa in ore



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	3,39 cioè ore	3,00e minuti	23,33
scarto quadratico medio:	1,14 cioè ore	1,00e minuti	8,16
varianza:	1,29 cioè ore	1,00e minuti	17,43
coefficiente di variabilità:	0,34 cioè ore	0,00e minuti	20,11
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,15
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,13
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	3,06
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	3,72
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	2,95 cioè ore	2,00e minuti	56,72
scarto quadratico medio:	1,48 cioè ore	1,00e minuti	28,68
varianza:	2,18 cioè ore	2,00e minuti	11,07
coefficiente di variabilità:	0,50 cioè ore	0,00e minuti	30,11
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,49
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,13
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	2,61
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	3,29
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

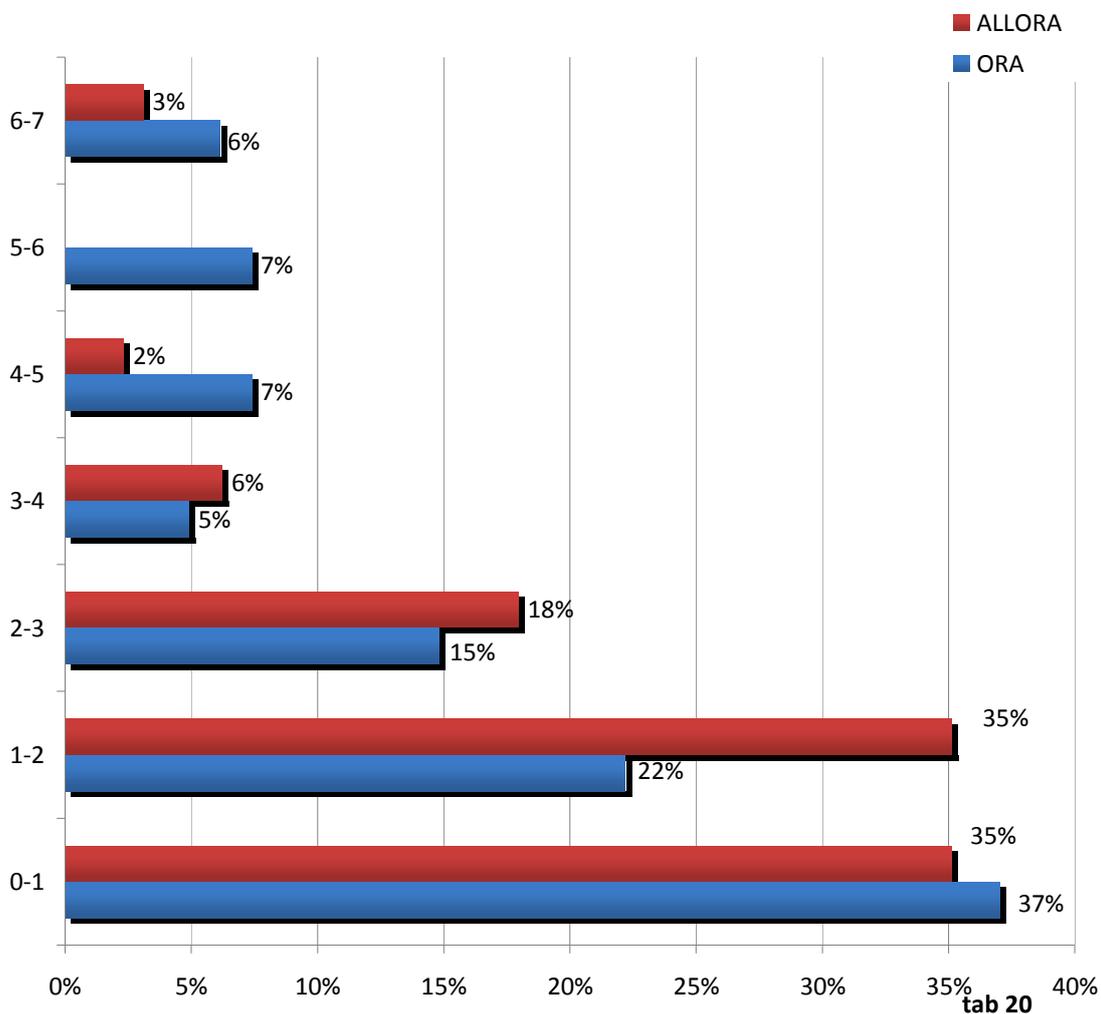
Rispetto agli adolescenti di ALLORA, quelli di ORA trascorrono mediamente più tempo con gli amici.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

20 Analisi della Durata giornaliera del tempo trascorso a parlare con i genitori

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del carattere Durata giornaliera del tempo impiegato a parlare con i genitori dagli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA

Parlare con i genitori: *durata espressa in ore*



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	2,20 cioè ore	2,00e minuti	12,22
scarto quadratico medio:	1,62 cioè ore	1,00e minuti	37,01
varianza:	2,61 cioè ore	2,00e minuti	36,86
coefficiente di variabilità:	0,73 cioè ore	0,00e minuti	44,02
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,64
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,18
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,73
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,67
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	1,68 cioè ore	1,00e minuti	40,78
scarto quadratico medio:	1,32 cioè ore	1,00e minuti	19,17
varianza:	1,74 cioè ore	1,00e minuti	44,47
coefficiente di variabilità:	0,79 cioè ore	0,00e minuti	47,13
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,33
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,12
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,38
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	1,98
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

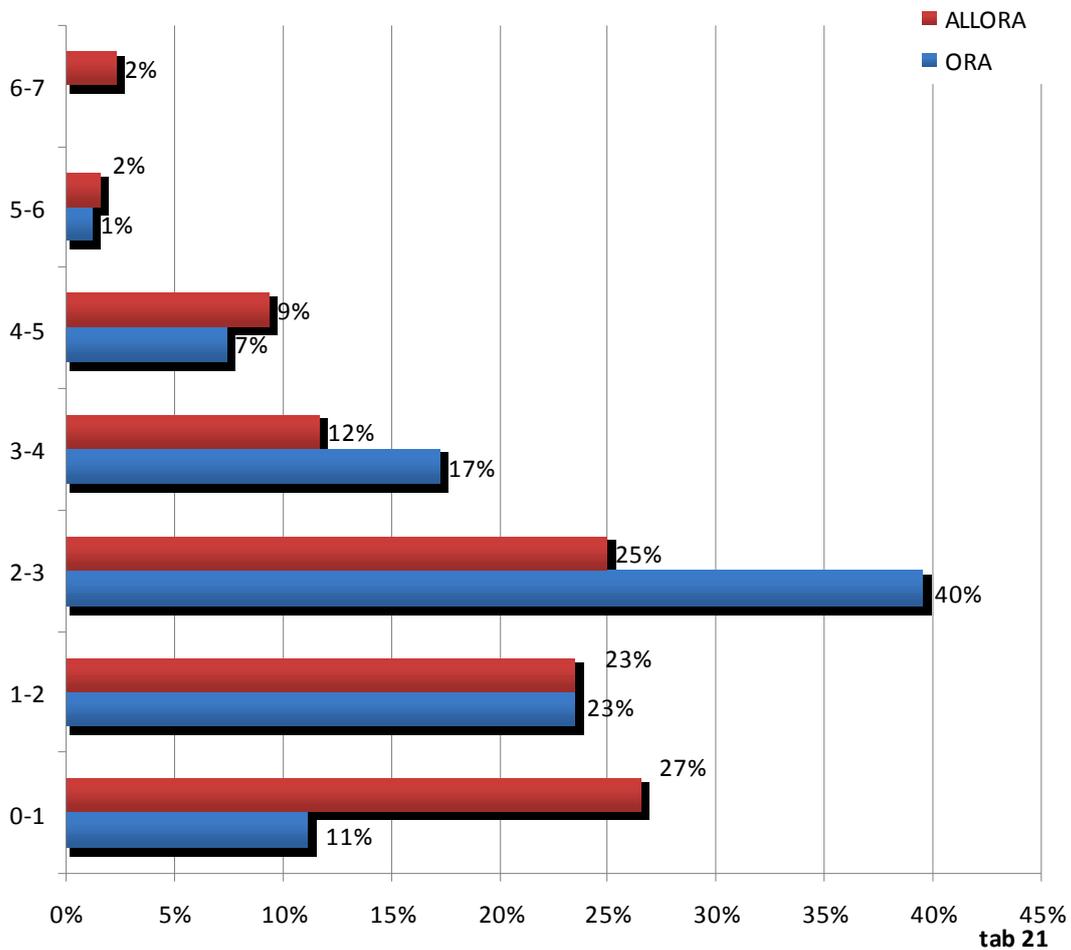
Rispetto agli adolescenti di ALLORA, quelli di ORA trascorrono mediamente più tempo a parlare con i loro genitori.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

21 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato allo studio

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo dedicato allo studio dagli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA

Studiare: *durata espressa in ore*



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	2,40 cioè ore	2,00e minuti	11,48
scarto quadratico medio:	1,53 cioè ore	1,00e minuti	37,35
varianza:	2,33 cioè ore	2,00e minuti	37,96
coefficiente di variabilità:	0,64 cioè ore	0,00e minuti	44,43
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,55
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,17
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,96
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,84
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	2,18 cioè ore	2,00e minuti	10,78
scarto quadratico medio:	1,48 cioè ore	1,00e minuti	29,04
varianza:	2,20 cioè ore	2,00e minuti	12,13
coefficiente di variabilità:	0,68 cioè ore	0,00e minuti	40,85
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,50
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,13
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,84
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,52
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

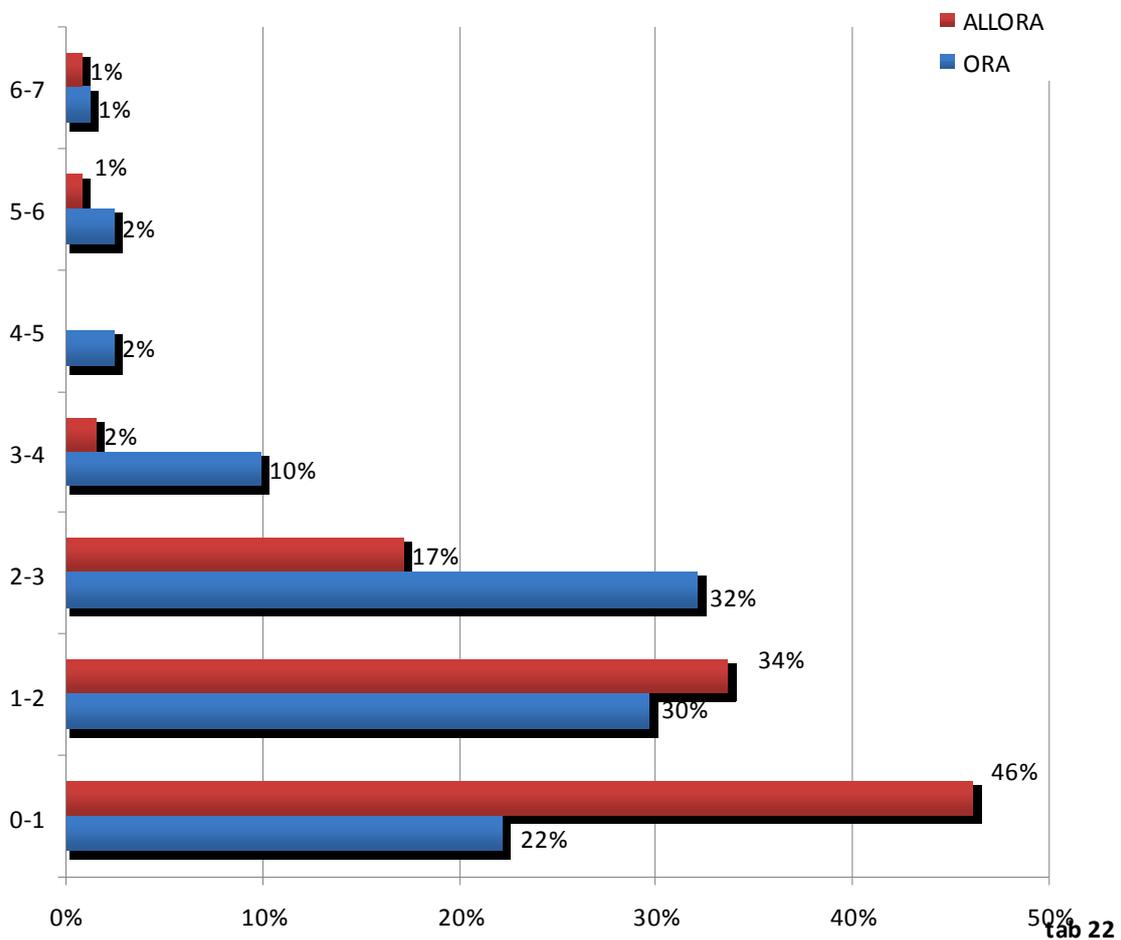
Pensare che universalmente la popolazione di ORA studia al massimo 2,84 ore mentre quella di ALLORA studiava al massimo 2,52 ore non è un dato molto confortante.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ALLORA ha variabilità maggiore.

22 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato allo sport

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo dedicato allo sport dagli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA

Fare sport: durata espressa in ore



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	2,03 cioè ore	2,00e minuti	1,85
scarto quadratico medio:	1,70 cioè ore	1,00e minuti	41,80
varianza:	2,88 cioè ore	2,00e minuti	52,70
coefficiente di variabilità:	0,84 cioè ore	0,00e minuti	50,12
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,72
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,19
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,54
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,52
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	1,31 cioè ore	1,00e minuti	18,75
scarto quadratico medio:	0,99 cioè ore	0,00e minuti	59,41
varianza:	0,98 cioè ore	0,00e minuti	58,83
coefficiente di variabilità:	0,75 cioè ore	0,00e minuti	45,27
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,00
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,09
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,08
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	1,54
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

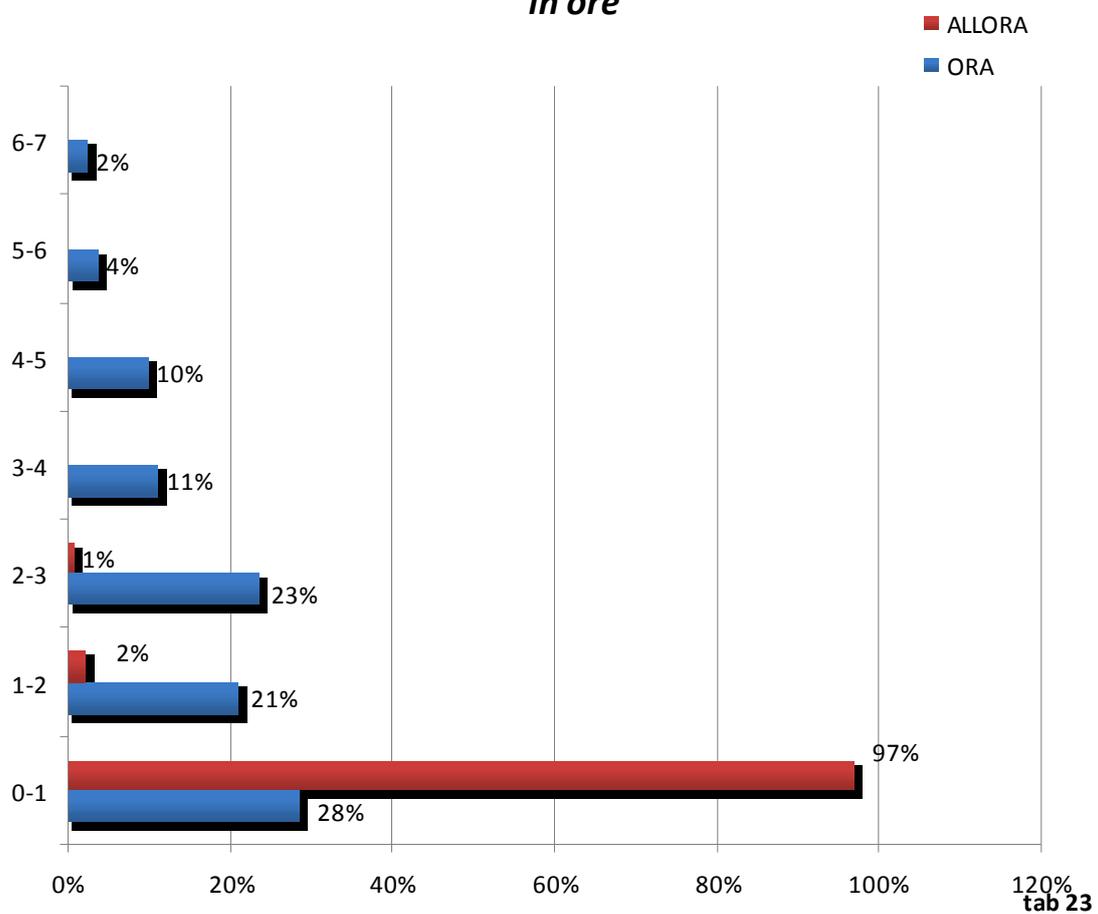
Il tempo impiegato dagli adolescenti di ORA per praticare sport conferma la preferenza che essi hanno per le attività sportive rispetto alle altre ed esso risulta mediamente superiore a quello impiegato dagli adolescenti di ALLORA.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ORA ha variabilità maggiore.

23 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato all'uso dei videogiochi o computer

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi del carattere Durata giornaliera del tempo dedicato all'uso dei videogiochi o computer dagli adolescenti di ORA e di quelli di ALLORA

Usare videogiochi/computer: *durata espressa in ore*



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	2,24 cioè ore	2,00e minuti	14,44
scarto quadratico medio:	1,60 cioè ore	1,00e minuti	36,00
varianza:	2,56 cioè ore	2,00e minuti	33,61
coefficiente di variabilità:	0,71 cioè ore	0,00e minuti	42,84
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,62
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,18
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,78
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,71
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	0,54 cioè ore	0,00e minuti	32,34
scarto quadratico medio:	0,23 cioè ore	0,00e minuti	13,83
varianza:	0,05 cioè ore	0,00e minuti	3,19
coefficiente di variabilità:	0,43 cioè ore	0,00e minuti	25,66
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	0,23
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,02
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,49
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	0,59
numerosità del campione	128		

* Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

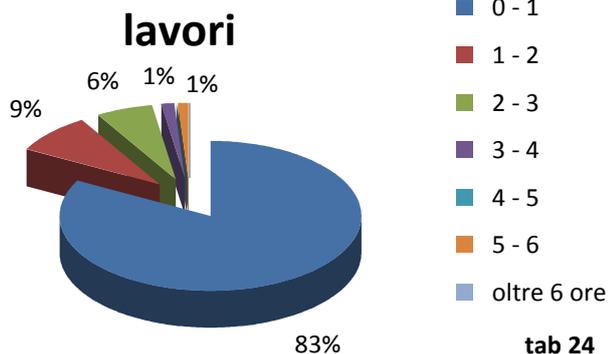
Il tempo impiegato ad usare videogiochi o computer dagli adolescenti di ORA è mediamente superiore a quello impiegato dagli adolescenti di ALLORA a seguito dello sviluppo delle tecnologie informatiche.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ORA ha variabilità maggiore.

24 Analisi della Durata giornaliera del tempo dedicato al lavoro

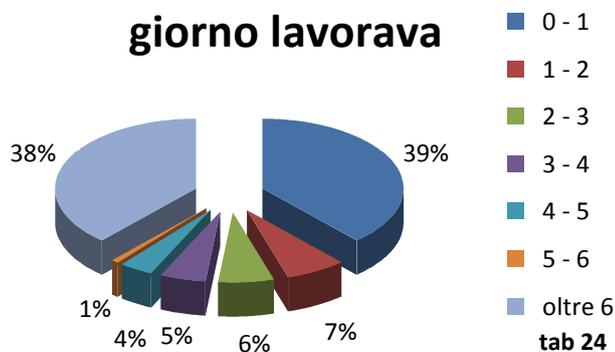
Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo dedicato lavoro dagli adolescenti di ORA

ORA: Quanto ore al giorno



e da quelli di ALLORA

ALLORA: Quanto ore al giorno lavorava



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	0,81 cioè ore	0,00e minuti	48,52
scarto quadratico medio:	2,29 cioè ore	2,00e minuti	17,63
varianza:	5,26 cioè ore	5,00e minuti	15,69
coefficiente di variabilità:	2,84 cioè ore	2,00e minuti	50,20
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	2,32
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,26
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	0,14
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	1,47
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	4,16 cioè ore	4,00e minuti	9,84
scarto quadratico medio:	3,70 cioè ore	3,00e minuti	42,27
varianza:	13,72 cioè ore	13,00e minuti	43,39
coefficiente di variabilità:	0,89 cioè ore	0,00e minuti	53,38
campo di variazione:	10,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	3,73
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,33
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	3,31
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	5,02
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

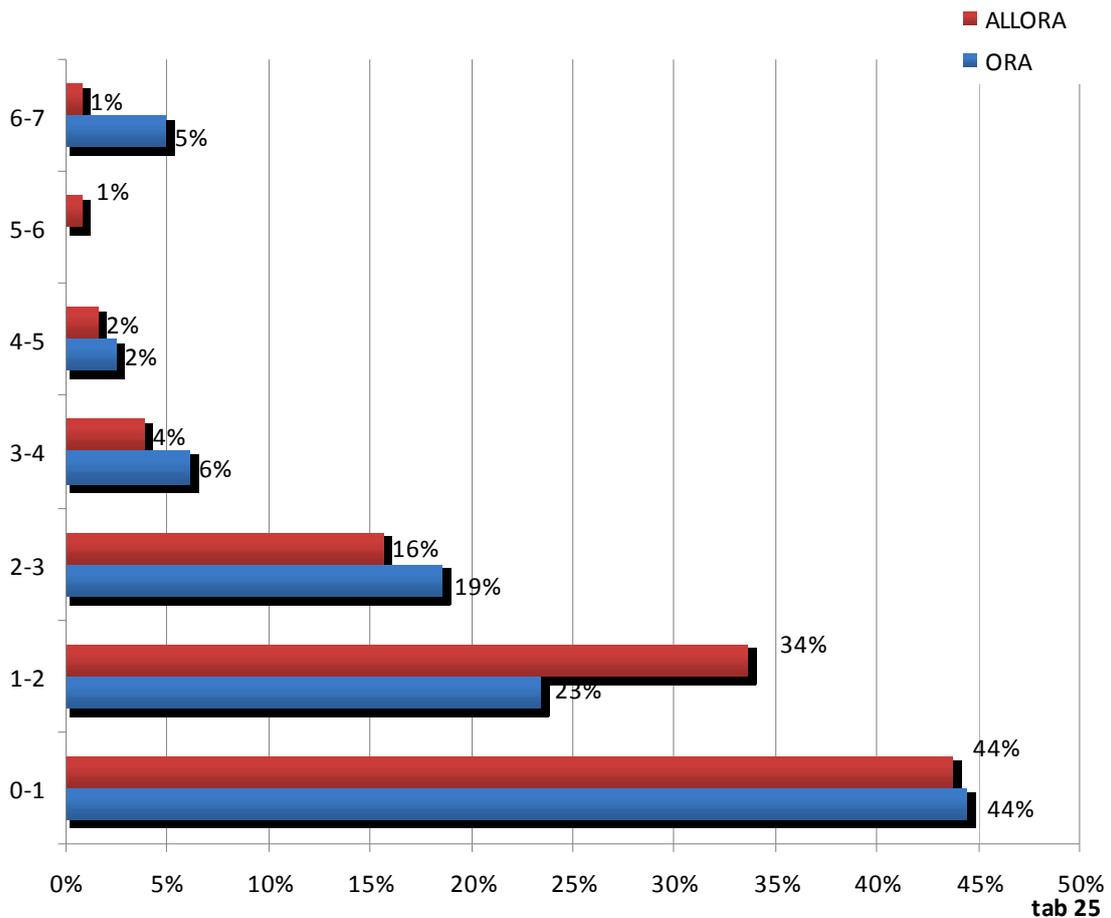
L'analisi di questi dati rivela che gran parte degli adolescenti di ALLORA svolgeva attività lavorative di cui il 38% con un impegno orario superiore a 6.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ORA ha variabilità maggiore.

25 Analisi del Durata giornaliera del tempo dedicato agli hobby

Di seguito sono riportati i grafici relativi all'analisi della durata giornaliera del tempo dedicato agli hobby dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA

Dedicarsi agli hobby: *durata espressa in ore*



Parametri statistici di ORA

media aritmetica:	1,69 cioè ore	1,00 e minuti	41,11
scarto quadratico medio:	1,86 cioè ore	1,00 e minuti	51,62
varianza:	3,46 cioè ore	3,00 e minuti	27,65
coefficiente di variabilità:	1,10 cioè ore	1,00 e minuti	6,24
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,88
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,21
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,15
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	2,23
numerosità del campione	81		

Parametri statistici di ALLORA

media aritmetica:	1,41 cioè ore	1,00 e minuti	24,84
scarto quadratico medio:	1,10 cioè ore	1,00 e minuti	5,82
varianza:	1,20 cioè ore	1,00 e minuti	12,21
coefficiente di variabilità:	0,78 cioè ore	0,00 e minuti	46,55
campo di variazione:	7,00		

stima intervallare della media dell'universo:

livello di confidenza: $1 - \alpha$	0,99	scarto.qua.me. corr.	1,11
livello di rischio: α	0,01	errore standard	0,10
$1 - \alpha/2$	0,995	estremo inferiore	1,16
valore di $(1 - \alpha/2)$ nella tav. della f.rip.della var. gauss. stand.	2,58	estremo superiore	1,67
numerosità del campione	128		

NB: Le stime intervallari forniscono gli estremi degli intervalli all'interno dei quali cadono, con la probabilità del 99% , le medie dell'universo.

Osservazioni

Si osserva che mediamente il tempo impiegato per gli hobby dagli adolescenti di ORA e da quelli di ALLORA risulta quasi lo stesso, ma dall'analisi delle stime intervallari della media dell'universo si desume che in generale gli adolescenti di ORA hanno più tempo da dedicare agli hobby rispetto agli adolescenti di ALLORA.

I coefficienti di variazione indicano che la distribuzione dei dati di ORA ha variabilità maggiore.